Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19. Общая психология (часть2)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Курс	2
Семестр	21-22
Лекции (час)	32
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	32
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	116
Курсовая работа (час)	
Всего часов	180
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	22

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология .

Автор Е.Г. Воронцова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является – формирование у студентов знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и методах психологии, ее основных понятиях и категориальном строе, а также формирование компетенций психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	З. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Н. Владеет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теории и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и	З. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики У. Умеет отборать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и

практики	практики Н. Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в профессию", "Общая психология (часть1)"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Междисциплинарная курсовая работа по профильным дисциплинам "Социальная психология" и " Общая психология"", "Профессиографирование и профессиональное самоопределение", "Психология развития и возрастная психология", "Психология делового общения", "Психология чрезвычайных ситуаций", "Психология управления", "История психологии", "Междисциплинарная курсовая работа по профильным дисциплинам "Психология управления" и "Экономическая психология"", "Методологические основы психологии", "Мотивация профессиональной деятельности", "Психология коммерческой деятельности", "Психология рекламы"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед.,180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	32
Практические (сем, лаб.) занятия	32
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	116
Всего часов	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Ощущения. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Закономерности ощущений.	21	4	2	12		Лабораторная работа 1
2	Восприятие.	21	2	4	12		Лабораторная

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Восприятие, его сущность и роль в жизнедеятельности человека. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения.						работа 2
3	Память. Понятие памяти. Виды памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти.	21	4	2	10		Лабораторная работа 3
4	Внимание. Понятие о внимании Физиологические основы внимания. Виды внимания.	21	2	2	10		Лабораторная работа 4
5	Мышление - высшая форма познавательной деятельности.	21-22	2	2	10		Лабораторная работа 5
6	Единство мышления и речи. Язык, речь, сознание и мышление.	22	2	4	10		Лабораторная работа 6
7	Понятие о воображении. Приемы создания образов воображения.	22	2	2	10		Лабораторная работа 7
8	Эмоции. Понятие об эмоциях и чувствах. Связь эмоций и потребностей человека. Теории эмоций.	22	4	2	12		Лабораторная работа 8
9	Психические состояния.	22	4	4	10		Лабораторная работа 9
10	Воля и ее основные признаки.	22	2	4	10		Лабораторная работа 10
11	Свойства личности: темперамент, характер, способности.	22	4	4	10		
	ИТОГО		32	32	116		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Ощущения. Виды ощущений. Общие свойства ощущений.	Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Пороги чувствительности. Предмет и задачи психофизики. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Закономерности ощущений.	Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов. Проблема возникновения ощущений. Теория отражения П.К.Анохина. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Адаптация. Взаимодействий ощущений. Сенсибилизация, синестезия. Компенсаторные возможности ощущений. Значения ощущений в жизни человека.
10	Воля и ее основные признаки.	Воля и ее основные признаки. Проблема наличия воли у животных. Филогенетические и онтогенетические аспекты формирования воли в деятельности. Значение воли в жизни человека: в организации и регуляции его деятельности и общения.Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Природа волевого действия. Структура волевого действия. Структура волевого акта по П.К. Анохину. Наличие препятствий, борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Воля и формирование высших психических функций человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Воля, самовнушение и внушение, гипноз. Воля как самоприказ. Воспитание и самовоспитание воли. Общее положение дел в области теоретических исследований воли в отечественной и зарубежной психологии. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Экспериментальные и эмпирические исследования волевой регуляции.
11	Психические свойства личности.	Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
2	Восприятие. Восприятие, его сущность и роль в жизнедеятельности человека. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения.	Восприятие, его сущность и роль в жизнедеятельности человека. Понятие о восприятии. Восприятие как действие. Направленность личности и восприятие. Функции восприятия. Свойства: предметность, целостность, структурность, контактность и осмысленность восприятия. Механизм восприятия. Установка в восприятии. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Физиологические основы восприятия. Рефлекторный характер восприятия. Восприятие пространства, восприятие формы предметов, их величины, глубины и удаленности. Зрительные иллюзии. Виды иллюзий. Галлюцинации и их психофизиологическая основа. Восприятие времени. Восприятие движения. Апперцепция.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Восприятие человека человеком. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и познания людьми друг друга. Восприятие жестов, мимики и пантомимики человека. Основы физиогномики. Половозрастные особенности восприятия человека человеком. Исследование восприятия в зарубежной и отечественной психологии.
3	Память. Понятие памяти. Виды памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти.	Понятие о памяти. Память человека и память животных. Психогенетические основы памяти. Общественно-историческая природа памяти человека. Направленность личности и память. Виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная. Непроизвольная и произвольная. Словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная. Представление памяти. Ассоциация представлений. Физиологические основы памяти. Ассоциативная, рефлекторная, биохимическая, молекулярная, нейронная теории памяти. Процессы памяти, запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание. Непроизвольное запоминание, воспроизведение. Формы воспроизведения. Роль эмоций в возникновении непроизвольного запоминания. Зависимость от характера и структуры деятельности. Реминисценция. Закономерности непроизвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Середа). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психоаналитический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт). Исследования памяти в работах Г.Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Произвольное запоминание и воспроизведение. Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н.Леонтьев). Логические связи в запоминании и воспроизведении. Запоминание механическое и смысловое. Амнезии и их причины. Индивидуальные особенности памяти. Эйдетическая память. Исследования процессов памяти в отечественной и зарубежной психологии. Мнемотехнические приемы запоминания.
4	Внимание. Понятие о внимании Физиологические основы внимания. Виды внимания.	Понятие о внимании. Избирательный характер деятельности личности. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		деятельности. Внимание как направленность психической деятельности. Стадии развития внимания. Физиологические основы внимания (И.П.Павлов об очаге оптимальной возбудимости в коре больших полушарий, А.А.Ухтомский о доминанте). Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Их сравнительная характеристика. Структура внимания. Свойства – устойчивость, колебание, объем, переключение, распределение. Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н.Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я.Гальперин). Современные представления о внимании как контроле (Д. Норман и Т. Шаллис, М.Познер и др.). Методы изучения внимания в различных видах деятельности.
5	Мышление - высшая форма познавательной деятельности.	Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления. Мотивация мышления. Проблемная ситуация и мышление. Проблема, задача и способы их решения. Основные механизмы мышления (мыслительные операции): сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Психологические и социально-психологические способы активизации мышления. Роль мышления в различного вида деятельностях: игровой, трудовой, познавательной. МПА (межполушарная асимметрия мозга) и мышление. Индивидуальные особенности мышления. Барьеры в мышлении. Культура ума. Отечественные и зарубежные исследования процессов мышления. Основные теории. Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У.Джемс, А. Бэн). Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений. Безобразное мышление. Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспеции. Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О.Зельца. Гештальттеория: мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М.Вертгеймер, К.Дункер, В.Келер). Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Метод

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		«рассуждения вслух» и метод подсказки. Бихевиоризм и необихевиоризм: мышление форма как поведения в новых условиях (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). "Промежуточные переменные" как регуляторы мышления: когнитивные карты (Э.Толмэн). Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж.Пиаже: когнитивные схе
6	Единство мышления и речи. Язык, речь, сознание и мышление.	Единство мышления и речи. Язык и речь. Физиологические основы мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.).
7	Понятие о воображении. Приемы создания образов воображения.	Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Социальная природа воображения. Виды воображения. Воображение и сновидения. Приемы создания образов воображения. Индивидуальные особенности воображения. Роль воображения в игровой и познавательной деятельности ребенка, в трудовой, управленческой и творческой деятельности взрослого.
8	Эмоции. Понятие об эмоциях и чувствах. Связь эмоций и потребностей человека. Теории эмоций.	Состояние психологии эмоций. Понятие об эмоциях и чувствах. Особенности эмоциональных состояний у животных. Психофизиологические основы эмоций и чувств. Эмоциональная "карта" мозга. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть, стресс. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Основные эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение; их психологическая характеристика: интерес, радость, чувство юмора, неудовольствие, сожаление, удивление, страдание, гнев. Основные качества эмоционального отношения личности к объекту ее чувств: положительное, отрицательное, двойственное, неопределенное эмоциональное переживание. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Виды чувств: высшие чувства - нравственные, практические, эстетические, интеллектуальные. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека. Возможности управления эмоциями личности. Двуединая взаимосвязь эмоций с различными деятельностями личности. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Вундта. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Кеннона-Барда. Активационная теория эмоций Линдслея-Хебба. Когнитивные теории эмоций. Объяснение эмоций в русле теории когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С.Шехтера. Классификация и интерпретация эмоциональных состояний у К.Изарда. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
9	Психические состояния.	Определение состояния. Общее представление об эмоциональных состояниях. Роль среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Ощущения. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний. 1._Ощущение и перцептивная деятельность. 2._Анатомо-физиологические механизмы ощущений (рецепторы и анализаторы). 3._Классификация ощущений, их виды. 4._Чувствительность и ее измерение. 5._Понятие о порогах ощущения. 6._Общие психофизиологические закономерности ощущений. 7._Особенности отдельных видов ощущений.
5	Мышление как процесс решения задачи. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия, предполагает решение психологических задач. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления. Единство чувственности и логического в процессе решения задачи. (Роль представления в решении мыслительной задачи). Решение мыслительной задачи на словесном, образном и числовом материале и в практически-действенном плане. Характеристика качества ума. Решение психологических задач.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
6	Единство мышления и речи. Язык, речь, сознание и мышление.. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
11	Психические свойства: темперамент и характер.. Проводится в форме выполнения лабораторной работы.
7	Понятие о воображении. Приемы создания образов воображения.. Проводится в форме практического занятия. 1._Воображение как специфически человеческий вид деятельности. 2._Функции воображения (по Р.С. Немову). 3._Возникновение образов воображения. 4._Виды воображения. 5._Роль фантазии в трудовой деятельности. 6._Воображение и творчество. 7._Приемы создания образов воображения. 8._Воображение и личность. 9._Роль воображения в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослых.
7	Особенности воссоздающего воображения. Проводится в форме лабораторной работы. Особенности воссоздающего воображения. Опыт 1.Цель: подтвердить положение о том, что воссоздающее воображение может проявляться у человека на основе восприятия слов, связанного текста. Опыт 2. Цель: выяснить некоторые особенности творческого воображения, выраженного в словесной форме. Опыт 3, Цель: проследить особенности творческого воображения.
8	Эмоции. Понятие об эмоциях и чувствах. Связь эмоций и потребностей человека. Теории эмоций.. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия. 1._Понятие об эмоциях, чувствах, виды эмоций и чувств. 2._Психологические теории эмоций. 3._Информационная теория эмоций П.В. Симонова. 4._Эмоции и личность. 5._Эмоции и деятельность. 6._Методы изучения эмоциональной сферы человека. 7._Способы изучения эмоций. Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы.
8	Эмоции и личность. Проводится в форме практического занятия с элементами тренинга. Связь эмоций с познанием. Опыт 1. Цель: показать связь познавательного и эмоционального аспектов отражения на примере зрительных впечатлений. Опыт 2. Цель: показать связь познавательного и эмоционального аспектов отражения на примере слуховых впечатлений. Опыт 3. Цель: показать влияние чувств на запоминание. Опыт 4. Цель: показать наличие “звукового символизма” в осмысленной речи, влияние эмоционального компонента значения на понимание слова. Определение эмоций и чувств по внешности и поведению. Опыт 1. Цель: выявление индивидуального и группового словаря для обозначения эмоциональных состояний. Опыт 2. Цель: показать роль объективных и субъективных условий (стимула и опыта субъекта) при распознавании эмоций и чувств.
9	Психические состояния.. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. 1._Определение психических состояний. 2._Виды психических состояний. 3._Управление психическими состояниями. 4._Гипнотическое и постгипнотическое состояние. 5._Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). 6._Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. 7._Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. 8._Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание. 9._Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология.
9	Диагностика психических состояний. Проводится в форме лабораторной работы. Диагностика психических состояний Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку). Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.
10	Воля и ее основные признаки.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. 1._Понятие о воле. 2._Сходство и различие волевого и произвольного. 3._Структура волевого акта. 4._Волевые свойства личности. 5._Развитие воли у человека. 6._Теории воли.
10	Волевое регулирование психической деятельности. Проводится в форме

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	лабораторной работы. Опыт 1. Цель: показать наличие волевого регулирования в преднамеренных видах восприятия и внимания. Опыт 2. Цель: проследить особенности волевой регуляции в процессе запоминания и воспроизведения. Опыт 3. Цель: показать роль воли при решении задачи. Опыт 4. Цель: продемонстрировать волевое усилие при физическом напряжении. Опыт 5. Цель: показать различные проявления волевой активности школьников, научить студентов выделять волевой компонент в сознании и поведении детей.
1	Закономерности ощущений. Проводится в форме лабораторной работы. Закономерности ощущений Опыт 1. Цель: определение нижнего порога слуховых ощущений. Опыт 2. Цель: проследить затухание процесса возбуждения в последовательном образе. Опыт 3. Цель: определение порога различения отрезков по их длине. Опыт 4. Цель: определение способности к синестезии.
2	Восприятие. Восприятие, его сущность и роль в жизнедеятельности человека. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения.. Проводятся в форме семинара - пресс-конференции, семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. 1._Восприятие как психический процесс. 2._Восприятие как деятельность. 3._Классификация восприятия. 4._Основные особенности восприятия (предметность, целостность, избирательность, осмысленность, константность, структурность). 5._Восприятие пространства, времени и движений. 6._Иллюзии восприятия. 7._Восприятие и понимание человека человеком.
2	Закономерности процессов восприятия. Проводится в форме лабораторной работы. Закономерности процессов восприятия. Закономерности возникновения и динамика существования образа на уровне восприятия, представления. Сенсорно-перцептивная организация личности. Опыт 1. Цель: пронаблюдать константность форм предмета в разных условиях его восприятия. Опыт 2. Цель: определение восприятия формы при пассивном и активном осязании. Опыт 3. Цель: влияние на восприятие иллюзий. Опыт 4. Цель: исследование индивидуальных особенностей восприятия(полезависимости -поленезависимости).
3	Память. Понятие памяти. Виды памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Понятие о памяти. Теории памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Возможности тренировки памяти.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Виды деятельности и память.
3	Закономерности процессов памяти. Проводится в форме лабораторной работы. Закономерности процессов памяти. Опыт 1. Цель: показать зависимость объема памяти от индивидуальных особенностей личности Закономерности запоминания Опыт 2. Цель: показать зависимость непроизвольного запоминания от характера выполняемой деятельности. Опыт 3. Цель: показать роль осмысленности восприятия в запоминании. Опыт 4. Цель: проследить зависимость запоминания от особенностей личности. Опыт 5. Цель: показать значение логически организованного текста для запоминания. Приемы и методы тренировки памяти Опыт 6. Цепочка опор. Опыт 7. Метод ассоциаций. Опыт 8. Искусство запоминания лиц и имен. Опыт 9. Особенности в запоминании деловой информации.
4	Внимание. Понятие о внимании Физиологические основы внимания. Виды внимания.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний. 1._Внимание как направленность психической деятельности человека. 2._Виды внимания и их характеристика. 3._Основные функции внимания. 4._Свойства (качества) внимания и их обусловленность. 5._Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. 6._Возможности управления вниманием.
4	Внимание. Проводятся в форме лабораторной работы. Изучение основных свойств произвольного внимания. Опыт 1. Цель: показать зависимость объема внимания от характера словесного материала. Опыт 2. Цель: определение объема внимания на цифровом материале. (Косвенный метод). Опыт 3. Цель: измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания. Опыт 4. Цель: изучение концентрации слухового внимания. Опыт 5. Цель: изучение устойчивости внимания. Опыт 6. Цель: изучение распределения внимания. Опыт 7. Цель: изучение переключения внимания. Приемы и методы развития внимания. Опыт 1. Тесты внимания человека к словам и образам. Опыт 2. Внимание человека по отношению к окружающим людям. Опыт 3. Внимание к деловой информации.
5	Мышление - высшая форма познавательной деятельности.. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия предполагает анализ психологических задач. 1._Мышление как высшая форма познавательной деятельности.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	2._Логические формы мышления. 3._Мыслительные операции как механизмы мышления. 4._Виды мышления. 5._Индивидуальные особенности мышления. 6._Психологические аспекты развития творческого мышления. 7._Проблема и задача: их роль в мышлении. 8._Важнейшие качества мышления. 9._Интеллект. Основные модели интеллекта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Ощущения. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Закономерности ощущений.	ОПК-1	З.Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У.Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Н.Владеет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных	Лабораторная работа 1	1. соблюдение необходи-мой последовательности выполнения лабораторной работы - 10 баллов 2. согласованность выводов и заключения - 10 баллов. Итого - от 0 до 20 баллов. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			оснований психологической науки, современных теории и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности		
2	2. Восприятие. Восприятие, его сущность и роль в жизнедеятельности человека. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения.	ОПК-1	З.Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У.Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Н.Владеет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теории и концепций отечественной и зарубежной	Лабораторная работа 2	1. соблюдение необходи-мой последовательности выполнения лаборатор-ной работы - 10 баллов; 2. согласованность выводов и заключения - 10 баллов. Итого: от 0 до 20 баллов. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности		
3	3. Память. Понятие памяти. Виды памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти.	ОПК-3	З.Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики У.Умеет отборать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Н.Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Лабораторная работа 3	1. соблюдение необходи-мой последовательности выполнения лаборатор-ной работы - 10 баллов 2. согласованность выво-дов и заключения - 10 баллов. итого от 0 до 20 баллов. (20)
4	4. Внимание. Понятие о внимании Физиологические основы	ОПК-1	З.Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической	Лабораторная работа 4	1. соблюдение необходи-мой последовательности выполнения лаборатор-ной

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	внимания. Виды внимания.		науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У.Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Н.Владеет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теории и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности		работы - 10 баллов 2. согласованность выво-дов и заключения - 10 баллов. итого от 0 до 20 баллов. (20)
5	5. Мышление - высшая форма познавательной деятельности.	ОПК-3	З.Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области	Лабораторная работа 5	1. соблюдение необходи-мой последовательнос ти выполнения лаборатор-ной работы - 10 баллов 2. согласованность выво-дов и заключения - 10

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			исследований и практики У.Умеет отборать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Н.Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		баллов Итого: от 0 до 20 баллов. (20)
				Итого	**100**
6	6. Единство мышления и речи. Язык, речь, сознание и мышление.	ОПК-1	З.Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У.Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции	Лабораторная работа 6	1. соблюдение необходи-мой последовательности выполнения лаборатор-ной работы - 10 баллов 2. согласованность выво-дов и заключения - 10 баллов. Итого от 0 до20 баллов. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Н.Владеет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теории и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности		
7	7. Понятие о воображении. Приемы создания образов воображения.	ОПК-1	З.Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У.Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного	Лабораторная работа 7	1. соблюдение необходи-мой последовательности выполнения лаборатор-ной работы - 10 баллов 2. согласованность выво-дов и заключения - 10 баллов. итого от 0 до 20 баллов. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			исследования Н.Владеет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теории и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности		
8	8. Эмоции. Понятие об эмоциях и чувствах. Связь эмоций и потребностей человека. Теории эмоций.	ОПК-3	З.Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики У.Умеет отборать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Н.Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации	Лабораторная работа 8	1. соблюдение необходи-мой последовательности выполнения лаборатор-ной работы - 10 баллов 2. согласованность выво-дов и заключения - 10 баллов. итого от 0 до 20 баллов. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
9	9. Психические состояния.	ОПК-3	З.Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики У.Умеет отборать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Н.Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Лабораторная работа 9	1. соблюдение необходи-мой последовательности выполнения лаборатор-ной работы - 10 баллов 2. согласованность выво-дов и заключения - 10 баллов. итого от 0 до 20 баллов. (20)
10	10. Воля и ее основные признаки.	ОПК-3	З.Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической	Лабораторная работа 10	1. соблюдение необходи-мой последовательности выполнения лаборатор-ной работы - 10

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики У.Умеет отборать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Н.Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		баллов 2. согласованность выво-дов и заключения - 10 баллов. итого от 0 до 20 баллов. (20)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. 0-24 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса - Неудовлетворительно; 25-29 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала. - Удовлетворительно;30-34 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. - Хорошо; 35-40

баллов – полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. – отлично.

Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Знание: Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

1. Взаимодействий ощущений. Сенсибилизация, синестезия. Компенсаторные возможности ощущений
2. Воля и ее основные признаки.
3. Зрительные иллюзии. Виды иллюзий.
4. Исследования памяти в работах Г.Эббингауза: методы и законы
5. Понятие о воображении. Приемы создания образов воображения.
6. Понятие о воображении.Приемы создания образов воображения.
7. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники.
8. Сознание и бессознательное.
9. Структура волевого акта по П.К. Анохину.
10. Функции восприятия. Свойства: предметность, целостность, структурность, контактность и осмысленность восприятия.
11. Функции состояний. Классификация состояний.
12. Чувствительность. Пороги чувствительности.

Компетенция: ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Знание: Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, методы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
13. Акцентуации характера и их виды.
14. Индивидуальные особенности памяти.Амнезии их причины.
15. Общие свойства ощущений.
16. Понятие памяти и её виды.
17. Процессы памяти, запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание.
18. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса.
19. Психические состояния: Психологическая защита и совладание.
20. Функции эмоций: мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть, стресс.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 -15 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса - Неудовлетворительно;16-19 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала. - Удовлетворительно; 20-24 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. - Хорошо; 25-30 баллов – полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. – отлично..

Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Умение: Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Задача № 1. Приведите пример соблюдения научного принципа в психологическом исследовании.
Компетенция: ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Умение: Умеет отборать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Задача № 2. Определите, какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Анализ ситуации без ответа на вопросы 0-15 баллов. Анализ ситуации с частичными ответами на вопросы, или на один из нескольких - 16-19. Не анализируется ситуация, даётся решение на кейс, развёрнутые ответы на вопросы - 20-24 балла. 25-30 - Анализ ситуации и последовательный логичный ответ на вопросы с применением терминологии..

Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Навык: Владеет навыками применения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, современных теории и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования в профессиональной деятельности
Задание № 1. Выполнить анализ ситуации и ответить на вопросы.
Компетенция: ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Навык: Владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Задание № 2. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы и задания после текста.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.03.01 Психология
Профиль - Психология в экономике и управлении
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Общая психология (часть2)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Приведите пример соблюдения научного принципа в психологическом исследовании. (30 баллов).
3. Выполнить анализ ситуации и ответить на вопросы. (30 баллов).

Составитель _____ Е.Г. Воронцова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Маклаков А. Г. Анатолий Геннадьевич Общая психология. рек. учеб.-метод. Советом по базовому психологическому образованию. учебное пособие для вузов/ А. Г. Маклаков.- М.: ПИТЕР, 2013.-582 с.
2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология/ Н.В. Ванюхина.- Казань: Познание, 2014.-132 с.
3. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс/ О.А. Куприна.- Москва: Евразийский открытый институт, 2011.-255 с.
4. Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41198.html
5. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н.Б. Челдышова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1137.html

б) дополнительная литература:

1. Мирошниченко И. В. Общая психология. конспект лекций/ И.В. Мирошниченко.- Москва: А-Приор, 2007.-94 с.
2. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум/ О.М. Разумникова.- Новосибирск: НГТУ, 2011.-76 с.
3. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Тесты/ Б.Б. Айсмонтас.- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.-191 с.
4. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71045.html
5. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71294.html
6. Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Магера. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27955.html
7. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 112 с. — 978-5-7779-1277-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24963.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: http://elibrary.ru/. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области ВВедение в профессию, Общая психология (часть 1).

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

• прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– 7-Zip,
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий